

Mateřská škola Barevný ostrov, příspěvková organizace
Pod Ptáčnicí 2158, Černošice, 252 28

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2020/2023

BAREVNÉ OSTROVY



OBSAH

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy**

PŘÍLOHY

Provozní řád

Denní režim

Pracovní řád

Pedagogické rady

Plán akcí pro děti a rodiče

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Motto školy:

**„Zpěvem, tancem, hrou a malováním
učit děti sebeúctě, respektu k druhým
a vnímání krásy kolem sebe.“**

Kde? No přece na *BAREVNÉM OSTROVĚ*.

Naším cílem je všestranný rozvoj osobnosti.

Vedeme děti k toleranci a kultuře lidských vztahů, k respektování odlišností mezi dětmi i dospělými.

Inspirujeme děti a rodiče k různým aktivitám mimo školku.

Motivujeme děti hravou formou ke vzdělávacím činnostem, aby si přirozenou cestou osvojily respekt a lásku k životu.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Barevný ostrov, příspěvková organizace

Adresa: Pod Ptáčnicí 2158, Černošice, 252 28

IČO: 72550929

Zřizovatel: Obec Černošice

Kolaudace školy: 23. 11. 2011

Školský rejstřík: zapsaná 1.1. 2012, pod č.j. 215371/2011/KUSK

Telefon MŠ: 251 511 424

E-mail: skolkabarevnyostrov@seznam.cz
reditelka@skolkabarevnyostrov.cz

Webové stránky: www.skolkabarevnyostrov.cz

Kapacita MŠ: 78 dětí

Počet tříd: 3

Typ: celodenní

Právní forma: příspěvková

Ředitelka MŠ: Alena Kubáňová

Název ŠVP: „Barevné ostrovy“
vypracovala A. Kubáňová s kolektivem pg. pracovníků
schváleno na pg. poradě dne: 31.8. 2020
Platnost dokumentu: 06/2023 - ŠVP je pravidelně upravován a
aktualizován.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola zahájila svou činnost 1.1.2012. Nachází se ve dvou budovách vzájemně propojených. Třídy mateřské školy slouží dětem od 3 do 6 let. Kapacita školy je 72 dětí. Ve škole jsou 3 třídy po cca 24 dětech. Kolektiv dětí v jednotlivých třídách je homogenní. Většina dětí má trvalé bydliště v Černošicích (Vonoklasy, Roblín, Praha). Mateřská škola má celodenní provoz od 7,00 do 17,30 hodin.

Budova školy se nachází na kopci ve velmi klidném místě v obci Černošice s nádherným výhledem na okolní brdské vrchy. Ke škole vede pouze jedna dojezdová komunikace.

Zřizovatel mateřské školy je Město Černošice, které podporuje mateřskou školu nejen po finanční stránce, ale i po stránce materiální a občanské.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky

Mateřská škola má členitou zahradu, kde jsou umístěny 2 skluzavky, 1 lanová pyramida, 1 rozlehlé pískoviště, 5 samostatných houpaček, čajový altánek, kde děti mohou odpočívat a altán (letní třída) se zahradním nábytkem, kde děti malují a tvoří samostatně nebo s p. učitelkami při řízených činnostech. Zbytek zahrady je zatravněný, osázený nízkými keři. Dětem kopcovitý terén zahrady přináší možnosti zdolávání a překonávání překážek, které děti často vyhledávají. Součástí zahrady je jahodový záhon, o který děti průběžně pečují, malý sad a záhon s dýněmi. V létě 2020 jsme zahradu částečně zrekonstruovali a realizovali projekt – „Víceúčelová dopadová plocha z povrchu SmartSoft se zastíněným pískovištěm, herními prvky, mlhovištěm a fontánkou“.

Pro děti jsou k dispozici 3 třídy. V rámci každé třídy je herna, prostor k odpočinku, prostor pro výuku zpěvu s pianem, diferencovaný nábytek, který je postaven tak, aby vytvářel oddělené koutky. V každé třídě je čtecí koutek s knihovnou, hrací koutek podle druhu hraček, výtvarný koutek, kde děti malují a tvoří z vlastní iniciativy, didaktický koutek s interaktivní tabulí Multiboard, dětská kuchyňka s nádobím, stolečkem a židlemi. Jídelna, která je využívána i při vzdělávacích činnostech, malá tělocvična v suterénu budovy, studovna s knihovnou pro učitele/ky. Učitelská knihovna je průběžně doplňována o novinky pedagogické literatury.

Vzdělávací aktivity a činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních životních potřeb dítěte. V režimu dne jsou respektovány **individuální potřeby** dítěte na hygienu a životosprávu. Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která je dovážena (dopolední přesnídávky, obědy, odpolední svačiny) ze školní jídelny, zajišťuje firma GTH Multicatering. Dětem je denně nabízeno ovoce a zelenina. Děti se učí samostatně obsluze při stolování (příprava ke stolování, odnášení talířů, příborů a hrníčků). Je dodržován **pitný režim**,

který je zajištěn lahvemi na vodu, které mají děti k dispozici se svou značkou po celý den a mohou se samostatně občerstvit. Jsou respektovány individuální potřeby a odlišnosti dětí ve stravování, v rekonvalescenci po prodělaných nemocech, dětí s nižší potřebou spánku, dětí se zvýšenou potřebou pohybu, dětí s určitými druhy alergie, se zvýšenou potřebou odpočinku a dětí se zvýšenou potřebou sociálního kontaktu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě ovzduší. Děti mají **dostatek pohybu** nejen na zahradě, ale i v blízkém okolí u řeky, na školním hřišti u mokropeskové základní školy, v lesíku nad základní školou. Tělovýchovné vyžití je možné i v interiéru mateřské školy – prostorné třídy s tv. náradím i náčiním, tělocvična. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne a umožnil se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Snahou pedagogických pracovníků je, aby veškeré nabízené činnosti a situace obsahovaly **prvky hry a tvořivosti**, podněcovaly radost dětí z poznávání, získávání zkušeností a ovládání dovedností. Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si **individuálních potřeb a zájmů dětí**, ze znalostí jejich aktuálního rozvoje a konkrétní sociální situace.

Ve vzdělávání jsou **spontánní i řízené aktivity**, a to v poměru, který odpovídá potřebám i možnostem dětí. Pedagogické pracovnice se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují **prosociálním** směrem a působí tak preventivně proti šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, citlivě, navozují situace pohody a vzájemného porozumění.

Společná výchova je otevřená pro všechny, **nadané, integrované i děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**.

Nadaným dětem jsou ve spolupráci s poradenským pracovištěm a rodiči vytvářeny podmínky k uspokojování jejich vzdělávacích potřeb, voleny odpovídající způsoby práce, které rozvíjejí jejich nadání.

Každé zdravotně znevýhodněné dítě má asistentku. Sociální integrace v naší mateřské škole poskytuje všem dětem možnosti naučit se vytvářet vzájemně emocionálně uspokojující vztahy. **Společná výchova** umožňuje integrovaným dětem získat pozitivní vztahy ke zdravým vrstevníkům, lépe akceptovat své zdravotní znevýhodnění, snadněji se prosadit ve skupině dětí. Mnohé dovednosti a možnosti zdravých dětí poskytují integrovaným dětem podněty a prostředky pro rozvoj jejich individuality, např. schopnost komunikace s ostatními, navazování přátelství.

Všechny děti mají **rovnocenné postavení** a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Způsob, jakým jsou děti vedeny, počítá s **aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte i jeho rodiče** (ranní zastavení, volný přístup

rodičů). Je vyloučeno manipulování dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Pedagogické pracovnice se vyhýbají negativním slovním komentářům a **podporují** děti v samostatných projevech, **oceňují a uznávají** osobnost dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

3.2. ORGANIZACE A ŘÍZENÍ MŠ

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, školním řádem, provozním řádem školy a dalšími právními předpisy. Provoz školy je od 7.00hod – 17.30 hod. Třídy jsou homogenní, děti jsou zařazovány do tříd podle věku, jejich schopností, ale i dle požadavku rodičů. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy, dle jejich specifik a je zpracováno v TVP. Doplnkové aktivity jsou plánované na dopoledne, ale i odpoledne (dle zájmu rodičů, mimo řízenou činnost). V případě výletů, návštěvy divadelního představení, výstav, koncertů je organizace přizpůsobena daným potřebám a rodiče jsou o tom včas informováni.

Řízení školy:

Ředitelce podléhají všichni zaměstnanci. Pedagogické porady budou probíhat dle potřeb, minimálně však 4x do roka.

Viz. příloha – Schéma řízení podle pracovního zařazení

Viz. příloha – Denní režim

Viz. příloha – Akce MŠ na rok 2020/23

3.3. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitelkou mateřské školy je Alena Kubáňová

Pedagogickými pracovnicemi jsou:

Červená třída: Monika Beranová, Jitka Soukupová, Tereza Švajdová – asistentka pg.

Žlutá třída: Veronika Rašková, Eva Fialová

Modrá třída: Alena Kubáňová, Bc. Magdalena Čížková, Alena Beranová, Alžběta Formánková – asistentka pg.

Ve spolupráci s příslušnými odborníky SPC integraci dětí zajišťuje školní asistentka Alexandra Boučková.

Stravování a úklid zajišťují pomocné kuchařky a uklízečky Ludmila Humlová, Kateřina Sodomková a školnice Barbora Andělová.

Hospodářka a provozní: Anna Hřebečková.

3.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI SUBJEKTY

Rodiče se spolupodílejí na dění školy a pomáhají zajišťovat bezpečnost dětí při školních akcích. Pomáhají škole i sponzorskými dary.

Pro rodiče jsou pořádány odpolední akce např.: Besídky s rodiči, Rozloučení s předškoláky (Zahradní slavnost), Podzimní slavnosti. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění školy formou nástěnek, prostřednictvím internetových stránek, zasíláním informací emailem na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech.

Mateřská škola dále spolupracuje:

- Obec Černošice
- Základní škola Černošice
- Mateřská škola Karlická, Mateřská škola Topolská, Mateřská škola Ottománek, Mateřská škola Husova.
- ZUŠ Černošice
- Joga pro život o.s.
- Policie ČR + Městská policie Černošice
- Knihovna Černošice
- Základní organizace Českého svazu včelařů v Černošicích
- Hasiči Města Černošice, Mokropsy

3.5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále se svp přizpůsobujeme vzdělávání, tak aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Každé dítě se SVP má svého asistenta, který úzce spolupracuje s pedagogem, odborníkem ze ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

Každé dítě s podpůrnými opatřeními má vypracován IVP ve spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání využíváme:

- všech stanovených podpůrných opatření,
- uplatňujeme individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností dle potřeb dítěte,
- vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se svp
- vedeme dítě k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte – se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením i dalšími odborníky mimo oblast školství, vychází-li to z potřeb dítěte

3.6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Vytváříme podmínky pro děti nadané. Při vzdělávání dbáme na rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a dále rozvíjet. Pro dítě zajišťujeme podpurná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřskou školu mohou navštěvovat děti zpravidla starší tří let. Rovněž lze do třídy zařadit i dítě s výchovnými a vývojovými poruchami, kterému je dle potřeby poskytnuta výpomoc asistenta pedagoga. Děti do naší MŠ jsou přijímány dle předem daných kritérií, přičemž primární je věk dítěte. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu a přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem v Černošicích. Děti jsou umístovány do tříd podle data narození. V horní třídě jsou děti nejstarší, poté mladší a v dolní třídě nejmladší.

Charakteristika tříd:

Červená třída – třída určená pro děti věkově stejné s celodenním provozem.

Učitelky: Monika Beranová, Jitka Soukupová, Tereza Švajdová – asistentka pedagoga

Žlutá třída – třída určená pro děti věkově stejné s celodenním provozem.

Učitelky: Veronika Rašková, Eva Fialová

Modrá třída - třída určená pro děti věkově stejné s celodenním provozem.

Učitelky: Alena Kubáňová, Bc. Magdalena Čížková, Alexandra Boučková - školní asistent, Alena Beranová, Alžběta Formánková – asistentka pedagoga.

Zajišťování zdraví a bezpečnosti

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s nimi pedagogičtí pracovníci mateřské školy a asistentky pedagoga, odborně způsobilí a pověřeni organizací, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím

pověřené osoby. Učitelka může předat dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

V průběhu her učitelka **kontroluje a usměrňuje** děti vyžadující zvýšenou pozornost z hlediska bezpečnosti: děti impulsivní, agresivnější, méně obratné, značně pohyblivé. Dává pozor, aby při běhu nevrážely do ostatních, neohrožovaly je, neházely kostkami nebo jinými hračkami po ostatních dětech. **Zdůrazňuje** opatrnost a ohleduplné chování.

Pro děti má velký význam **pobyt na čerstvém vzduchu** a otužování. V podzimních, jarních a letních měsících se dopolední doba prodlužuje a uskutečňuje se pobyt venku i v odpoledních hodinách.

Učitelky **sledují** správné oblečení i obutí dětí, aby neprochladly, nebo aby nedošlo k jejich přehřátí. Vycházejí z individuálních zvláštností každého dítěte a respektují je. Pobyt venku je zpravidla uskutečňován na školní zahradě nebo v blízkém okolí.

Při výletech, exkurzích nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka školy další osobu (osoby) právně způsobilou (způsobilé) k zajišťování **bezpečnosti dětí**.

K zajišťování **ochrany a zdraví** dětí přispívají i programy, které využíváme při školní vzdělávací práci, např. setkání s hasiči a s policií. Prostřednictvím těchto programů jsou děti poučovány o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, jak se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je vlastní rozvíjející se program zaměřený na přípravu dětí ke vstupu do měnící se společnosti s co nejpříjemnějším a nejpřirozenějším přizpůsobením věku dětí. Obsah vzdělávání vychází z daných úkolů RVP PV s respektováním věku dítěte, jeho potřebami a možnostmi školy.

Vzdělávací cíle, oblasti a formy práce:

Rámcové cíle:

- všestranný rozvoj osobnosti,
- vést děti k toleranci a kultuře lidských vztahů,
- respektovat odlišnosti mezi jedinci, a to i se speciálními vzdělávacími potřebami,
- inspirovat děti i rodiče k různým aktivitám mimo školku,
- motivovat děti hravou formou ke vzdělávacím činnostem, aby si přirozenou cestou osvojily respekt a lásku k životu.

Dlouhodobé cíle:

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Specifické oblasti předškolního vzdělávání

1. biologická
2. psychologická
3. interpersonální
4. sociálně kulturní
5. environmentální

Činnosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům:

- sebeobslužné činnosti
- spolupodílet se na udržování pořádku, úklidu hraček a pomůcek
- naučit děti chápat význam některých režimových složek (osobní hygiena, pobyt na čerstvém vzduchu, odpočinek)
- projevit a vyjádřit vlastní potřeby a zájmy

Časový plán

Je připravován na kratší období v souladu s integrovanými bloky.

Plán je volně přizpůsobitelný dle náročnosti I.B. i tématu, zájmu dětí s možností doplňování či zkracování nebo nahrazování jinými aktivitami. Integrované bloky jsou v jednotlivých třídách rozpracovány do třídních vzdělávacích programů.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**.

Specifickou formou je **didakticky zacílená činnost**, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na **aktivní účasti dítěte**, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách, frontálně a individuálně.

Upřednostňujeme činnosti, které:

- **podporují** sociální citění, vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, úcta ke druhému a jiných vlastností, které by si děti měly osvojit, aby dokázaly respektovat druhého
- **se zaměřují** na oblast ekologie - aktivně chránit přírodu, třídění odpadu, práce na školní zahradě
- **napomáhají** rozvíjet hudební a hudebně pohybové schopnosti a dovednosti dětí zpěv, tanec a hra na hudební nástroje
- **umožňují** tělesný rozvoj dítěte – pohybová výchova ve třídě, tělocvičně a na hřišti.

- **rozzvíjejí** estetické vnímání dětí – výstavy, návštěvy kulturních objektů a divadelních představení
- **posilují** samostatnost dítěte – sebe obslužné dovednosti a návyky přiměřené věku dětí
- **sledujeme** řečový projev dětí (metodická cvičení a hry)
- **věnujeme** zvýšenou pozornost dětem s problémy (poruchy chování, řeči) a využíváme znalostí psychologa
- **prohlubujeme** v dětech kreativitu, která jím pomůže zvládat v dospělosti životní situace

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Charakteristika:

Celoroční ústřední téma: **BAREVNÉ OSTROVY**

Název vychází z postavení i názvu MŠ. Mateřská škola sídlí v kopci, na vršku – s porovnáním okolí tvoří jakýsi „ostrov“ v přírodě. Rádi bychom na tomto „ostrově“ dětem poskytli pocit bezpečí a důvěry, ale i přátelství, duševní pohody a optimismu.

Ústřední téma je dále rozpracováno do 6ti společných integrovaných bloků, které si jednotlivé třídy časově rozvrhnou do celého roku a jsou upraveny v TVP dle věkových zvláštností tříd a realizují se prostřednictvím témat a následně podtémat. Vzdělávací aktivity, které učitelky připravují a dětem nabízejí, budou různé. Způsob uspořádání vzdělávacího obsahu v jednotlivých třídách bude založen na přirozené interakci, integrovaném vzdělávání, profilaci školy a prožitkovém učení tak, aby děti postupně získávaly klíčové kompetence dosažitelné v předškolním vzdělávání.

Příklady témat i podtémat jsou zde také uvedeny a tyto se mohou, ale i nemusí konkrétně v TVP objevit. Tímto jsou realizovány obsahy vzdělávání i vlastní činnosti vedoucí k naplňování cílů. Integrované bloky vychází z ročního období, jejich obsah jsme zvolili tak, aby byl dětem srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný.

Jednotlivé cíle a výstupy jsou barevně rozlišené a každá barva určuje vzdělávací oblasti:

- 1. Dítě a jeho tělo - biologická oblast.**
- 2. Dítě a jeho psychika - psychologická oblast.**
- 3. Dítě a ten druhý - interpersonální oblast.**
- 4. Dítě a společnost - sociálně-kulturní oblast.**
- 5. Dítě a svět - environmentální oblast.**

6.2. Integrované bloky:

I. Já a my na Barevném ostrově.

Časový rozsah: 4 - 5 týdnů.

Téma:

- Ostrov přátelství.

II. Barevný ostrov - barevná příroda.

Časový rozsah: 8 týdnů.

Témata:

- Ostrov zdraví.
- Barevný ostrov.

III. Slavnosti na Barevném ostrově.

Časový rozsah: 4 týdny.

Témata:

- Ostrov splněných přání.

IV. Paní zima na Barevném ostrově.

Časový rozsah: 8 - 9 týdnů.

Témata:

- Třpytivý ostrov.
- Pohádkový ostrov.

V. Jarní zázrak na Barevném ostrově.

Časový rozsah: 10 - 12 týdnů.

Témata:

- Jarní ostrov.
- Aprílový ostrov.
- Voňavý ostrov.

VI. Barevné těšení na prázdniny.

Časový rozsah: 4 - 5 týdnů.

Témata:

- Ostrov poznání.
- Plujeme na prázdniny.

6.3. Vzdělávací obsah I.B.

I. Já a my na Barevném ostrově:

Téma: ZÁŘÍ - Ostrov přátelství:

Podtémata - třída plná kamarádů

- pravidla třídy
- moje školka
- poznáváme náš domov - okolí

Charakteristika a záměry integrovaného bloku:

V úvodním tématickém celku budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách. Nejdříve si uvědomit svou osobnost – jméno, své místo u stolu, na lehátku, svou značku apod. Postupně vést děti k chování ve vztahu k druhému,

navazovat přátelství, zařazovat činnosti k poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina a mateřská škola. Vytváříme takové podmínky, aby se děti cítily bezpečně a jistě, aby získaly důvěru v učitelku i ostatní personál školy. Seznamují se s pravidly třídy.

- Poznávám sám sebe, svou identitu a osobní roli.
- Znat své jméno, jména svých kamarádů.
- Pěstovat kamarádké vztahy.
- Orientace ve své třídě i ve škole, poznávat okolí MŠ.
- Utvořit si s dětmi pravidla soužití ve třídě - při hře, řízených činnostech, při hygieně, odpočinku i při pobytu venku, na zahradě.
- Učit se sebeobslužným dovednostem.
- Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte.
- Zařazovat pohybové hry, učit děti, že je pohyb každodenní činnost, která stmeluje kolektiv, posiluje kamarádké vztahy.

Očekávané cíle:

- **adaptace na MŠ, osvojování si společných pravidel – hry, přirozené i modelové situace, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům, spolupodílení se na jejich tvorbě**
- **seznamování se s učitelkou, s kamarády, se značkou, místem na ukládání věcí, s prostorami MŠ, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rozhovory s dětmi, učitelkou a zaměstnanci MŠ, společenské hry**
- **učíme se respektovat dospělého, ostatní děti, uvědomovat si svou vlastní identitu, svou roli, poznávání sebe sama – spontánní hra, činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte**
- **získání relativní citové samostatnosti – hry na téma rodiny, přátelství**
- **seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu**
- **poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumění základním neverbálním projevům – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory, volné hry, odpolední zájmové činnosti**
- **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)**
- **struktura rodiny, dům, ve kterém bydlím**

Očekávané výstupy:

- **navazovat kontakty s učitelkami, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je**
- **porozumět běžným projevům emocí, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, kamarádem, navazovat dětská přátelství**
- **zaujmout místo v daném útvaru, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, v řadě, v kruhu, radost z pohybu**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat, obouvat, ...)
- **dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla v MŠ, dodržovat herní pravidla**
- **odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory**
- **uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je**
- spolupráce ve skupině, porozumět neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přijímat autoritu
- **orientovat se bezpečně v mateřské škole, v blízkém okolí**
- **zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené (které se v MŠ opakují), chovat se přiměřeně a bezpečně (ve třídě, na zahradě, na ulici, ...)**

II. Barevný ostrov - barevná příroda:

Téma:1. Říjen - Ostrov zdraví:

- Podtémata** - moje tělo, moje zdraví
- kde najdeme vitamíny
 - ovoce, zelenina
 - houby, listy - radovánky s listy

2. Listopad - Barevný ostrov:

- Podtémata** - vlaštovičko leť
- já do lesa nepojedu
 - tiše, tiše ježek spí (14 dní - zvířata v lese)

Charakteristika a záměry tématického bloku:

Tento blok se snaží dětem přiblížit změny v přírodě související s příchodem podzimu. Příroda je v pohybu – 4. roční období, pojmy - rok, 12 měsíců, týden, dny v týdnu, hodiny, minuty. Zařazujeme činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím, ale i výlety do přírody, sbírání i pozorování všech plodů podzimu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu. Osvojíme si poznatky o těle a jeho zdraví, jak se chránit před úrazem. Budeme se zaměřovat na správnou životosprávu, vitamíny. Podporovat zdravý životní styl – pohybové aktivity.

- Seznamovat děti s názvy různých druhů ovoce a zeleniny, prožitkové učení, jejich význam pro lidské zdraví, smyslové vnímání.
- Umět pečovat o své zdraví, uvědomění si vlastního těla, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu.
- Seznamovat děti s rozdílným počasím, s ročními dobami
- Poznávat a rozdělovat stromy na jehličnaté, listnaté, jejich listy, plody, užitek
- Seznamovat a pěstovat u dětí základy ekologického chování
- Seznamujeme se a poznáváme barvy, ve výtvarných činnostech různé přírodní materiály, práce s nimi, základy ekologické výchovy, chování

- Seznamovat se stěhovavými ptáky, zvířaty v lese, příprava zvířat na zimu
Zařadit se aktivně do různých zájmových kroužků, dle volby a zaměření dítěte
- Prohlubovat jazykové dovednosti receptivních (vnímání, naslouchání) i produktivních (výslovnost, vyjadřování), učíme se správně mluvit, cvičíme „jazyčky“.
- Zařazovat hry se slovy, hádanky, rytmizaci říkadel, nácvik básní, písní. Seznamujeme se s hudebními nástroji.
- Posloucháme a čteme pohádky, příběhy.

Očekávané cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, prohloubení znalostí o ročním období, znalost stromů a plodů, ovoce i zeleninu
- vnímání změn počasí, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - spolupracovat, spolupodílet se
- seznamování a uplatňování správného chování ve vztahu k druhému
- rozvoj řečových schopností – vytleskávání slov, sluchově vnímat hlásku na začátku slova (říkadla a pohádky o zvířátkách)
- rozvoj pohybových aktivit, koordinace a rozsah pohybu – nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- rozvoj kooperativních dovedností - vytrhávání, stříhání papíru, správné držení štetce, správná technika lepení, rozvoj grafomotoriky - modelování
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech, orientace v číselné řadě do 5, více x méně
- rozvoj hudebních schopností a dovedností, učíme se pohybem vyjádřit postup melodie, stoupání a klesání s využitím písně, recitace říkadel (při hrách, chůzi, běhu)
- rozvoj a užívání všech smyslů - procvičování: koulení míče v kruhu i ve dvojicích, reakce na pohybující se míč, házení lehkými předměty, míčem
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - pozorování zvířátek v přírodě, rozlišování zvířat volně žijících, domácích, v ZOO
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů - třídění předmětů podle určité vlastnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě – činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si změn

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění, vyvíjí, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování – zdravit známé děti i dospělé, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na kamaráda (obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj), uzavírat kompromisy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, vyprávět pohádku
- sluchově rozlišovat slabiky ve slově
- zachovávat správné držení těla, pohybovat se ve skupině dětí
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chápat základní číselné a matematické pojmy, třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6ti, u předškoláků do 10ti, chápat číselnou řadu, porovnávat, uspořádávat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby, výtvarně, hudebně pohybovou improvizací
- zvládat jednoduché pracovní úkony – úklid hraček, své místo, úklid po svačině obědě, udržovat pořádek
- házet a chytat míč
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si vlivu člověka na přírodu a její zpětné vazby, chránit přírodu, starat se o živé tvory - krmítko, krmelec, aj.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, přírodnin, ...)
- zvládnout samostatně sebeobsluhu, uplatňovat zdravotně preventivní návyky – čištění zubů po obědě
- pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se bezpečně

III. Slavnosti na Barevném ostrově:

Téma: Prosinec - Ostrov splněných přání:

Podtémata - Mikuláš, Mikuláš, kdo to tady děti straší

- stromečku, vstávej

- půjdeme spolu do Betléma (14 dní

Charakteristika tématického bloku:

Sledujeme změny v přírodě. Cílem tohoto bloku je přiblížit dětem domov, posilujeme jak rodinné vztahy, tak i mezilidské. Seznamujeme děti s tradicemi předvánočních i vánočních svátků. Učíme se, že na světě nejsme sami, učíme se projevovat city i k ostatním – rodiče, kamarádi ve třídě, sourozenci, ale i k učitelce, personálu ve školce. Připravujeme vystoupení na vánoční besídku pro naše nejbližší.

- Seznamovat děti se svátkem sv. Mikuláše, s tradicemi adventu, Vánoc.
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností (u nás Ježíšek, v USA Santa Klaus, Rusko Dědeček Mráz,...).
- Upevňovat vztahy v rodině, ale i mezi kamarády ve třídě.
- Vyrábíme přáníčka pro nejbližší, pracujeme s barevným papírem.
- Nacvičit pro své nejbližší pohybové vystoupení s tematikou zimy, Vánoc a dokázat ho předvést.
- Učit se správně ovládat nůžky, trhat papír, lepit.
- Seznámit děti s některými historickými budovami v obci – kostel, fara atd. Vánoční výzdoba v obci i ve městě.
- Procházka do centra Černošic – vánoční trh, výzdoba. Užít si vánoční atmosféru.
- Poznávat i jiné kultury, že svět je tvořen z lidí různých barev pleti.

Očekávané cíle:

- **rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu**
- **rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat**
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- **vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi**
- **rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, mluvený projev, vyjadřování)**
- **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
- **vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.**
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění - mikulášská nadílka, zvyky a tradice, příprava na vánoční besídku s rodiči
- **procvičování: chůze po zvýšené rovině, šikmé rovině, překračování překážek v chůzi i běhu - proudové cvičení**
- **koordinace ruky a oka - práce s papírem, lepidlem, modelínou, nůžkami - výroba vánočních ozdob**

Očekávané výstupy:

- **naučit se z paměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písně, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.**

- ve známých i opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch (vystoupení pro rodiče)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět je rozmanitý a různorodý – mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, apod.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- chápat, že všichni lidé – děti – mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat aktivně řečníka
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – stříhání, lepení, práce s papírem, apod.
- při cvičení ovládat dechové svalstvo, zvládat překážky při tv. cvičení

IV. Paní zima na Barevném ostrově:

Téma: 1. Leden – Třpytivý ostrov:

Podtémata - My tři králové

- sníh a led taje hned

- ze zimy se radujeme, malujeme, sportujeme (zimní sporty, zvířata v zimě)

- hra na školu - už se těším do školy

2. Únor – Pohádkový ostrov:

Podtémata - putování pohádkou (14 dní)

- Masopustní a karnevalové veselí

- co děláme celý den, rok

Charakteristika tématického bloku:

Sledujeme příchod zimního období, sníh a jeho vlastnosti, pokusy se sněhem - skupenství vody. S dětmi se už těšíme do ZŠ, návštěva školy za našimi kamarády. Užijeme si karneval, Masopust. Zařazujeme činnosti související se zimním obdobím - stavby ze sněhu, sněhuláků, zimní radovánky. Učíme se co děláme celý den, rok.

- Zdokonalovat dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Učit se správně ovládat nůžky, trhat papír, lepit.
- Osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní, čtení, znakové systémy (čísla, písmena) rozvoj zájmu o ZŠ.
- Seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy, skupenství vody, připravovat s dětmi pokusy se sněhem, ledem.
- Seznamovat děti s lidovými tradicemi – Masopust.
- Získávat povědomí o střídání dne a noci, režimu dne.

Očekávané cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, že jsme její součástí, se zákonitostmi světa - střídání dne a noci
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (předškolní děti – hra na školu)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – společná setkávání, povídání, aktivity podporující sblížení dětí
- vést děti k rozhovoru o charakteristických vlastnostech vnímaných předmětů a jevů – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- rozlišování dobrých a zlých postav/zvírátek v pohádkách
- procvičování jemné motoriky ruky - práce s papírem, lepidlem, hlínou, nůžkami – polytechnické činnosti
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, projevat se autenticky, prosociálně – Tři králové, Masopust, aj.
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti – smyslové hry, experimenty s materiály a předměty
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti – sezónní činnosti
- procvičování znalosti geometrických tvarů - zápis dle diktátu uč.
- rozvoj výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování a také dovedností umožňujících pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování se s tradicemi Masopustu

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je pozoruhodný a nekonečný – jak svět přírody, tak svět lidí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračku, pomůcky, pamlsky, vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat, že každý má ve společnosti svou roli, chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – stříhání, lepení, modelování, práce s papírem, dřevěnými kuličky, krabicemi, apod.
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, umět pojmenovat základní geometrické tvary
- zvládnout základní pohybové dovednosti na sněhu, ledu
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy – dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, roční doby
- sledovat a vyprávět pohádku, příběhy obohacující citový život dítěte

- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v okolí dítěte – Masopust

V. Jarní zázrak na Barevném ostrově:

Téma: 1. Březen – Jarní ostrov:

Podtémata - hádej, čím jsem?
 - svátky jara a přírody
 - hody, hody doprovody
 - knížka mého srdce

2. Duben – Aprílový ostrov:

Podtémata - jedeme, plujeme, letíme
 - naše zem a jiné národy
 - putování vesmírem
 - domov - Česká republika

Charakteristika tématického bloku:

V tomto tématickém bloku se zaměříme na probouzení přírody. Sama příroda přichystá plno témat k rozmanitým činnostem, jako jsou výtvarné i pracovní činnosti, práce s přírodninami, růz. druhy materiálu. Oslavíme společně s dětmi velikonoční svátky, Čarodějnice. Navštívíme fa Šiba – exkurze na téma řemesla a povolání, pojedeme na Dopravní hřiště do Radotína – spolupráce s Městskou policií. Budeme pozorovat živou i neživou přírodu. Cílem tohoto bloku je také přiblížit dětem domov, vlast, ale i pojmy - hvězdy, vesmír, planeta Země.

- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka – jak se chováme my k Zemi, tak se bude chovat ona k nám, učit děti chápat význam Slunce při střídání ročních období.
- Osvojit si poznatky o konkrétním ročním období.
- Seznamovat se s různými povoláními, poznat je, orientovat se v nich.
- Rozlišovat některé obrazné symboly - piktogramy, orientační a dopravní značky, semafor a porozumět jejich významu.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat ve svém okolí, jak se chránit, příp. kam se obrátit.
- Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, dokázat se přiznat, mluvit pravdu.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Očekávané cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí - naše planeta Země ve Sluneční soustavě, a kdo na ní žije (práce na IT - zda již bude v MŠ)
- poznávání účelnosti jednotlivých dopravních prostředků, barevná signalizace v dopravě, semafor, dopravní značky, ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy

- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování (pozorování mikroskopem, lupou, prohlížení knih, encyklopedií, apod.)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- učíme se všimnout si změn v přírodě - vyprávění nad obrázky s jarní tematikou prohlubování znalosti barev základních, doplňkových
- seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému, chránit si své soukromí a bezpečí
- seznamování s tradicemi Velikonoc, velikonočními zvyky, Čarodějnice - zapojování dětí do výzdoby, „Čarodějnický rej“ v MŠ
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- zdokonalovat ovládání svého pohybového aparátu a tělesných funkcí
- získání schopností záměrně řídit své chování – dopravní hřiště

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, jak se chránit (bezpečnost na silnici)
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, souvislosti mezi nimi
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (jízda na koloběžce, kole, sportujeme, ...)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení, zacházet šetrně s penězi, s hračkami, pomůckami, s knížkami, apod.
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, sledovat očima zleva doprava (i se tak podepisovat)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru, sladit s hudbou
- rozhodovat o svých činnostech, chování

VI. Barevné těšení na prázdniny:

Téma: 1. Květen – Voňavý ostrov:

Podtémata - mláďata ze dvora

- moje maminka, moje rodina
- jaro v trávě a na zahradě
- svět kolem nás

2. Červen – Ostrov poznání:

Podtémata - máme se rádi

- výlety a vycházky do okolí
- těšíme se na prázdniny

Charakteristika tématického bloku: ... a kruh se nám uzavírá. Země se nám potočila a je tady konec jara a léto. Hodně činností se přesune ven, na školní zahradu, do přírody (výlety, procházky kolem Berounky, do okolí, aj.) Oslavíme společně s dětmi Svátek matek – rodiny, MDD. Budeme pozorovat živou i neživou přírodu. A samozřejmě nebudou chybět pohybové aktivity v podobě vystoupení pro rodiče – zatancujeme si a pohybově se vyžijeme při nácviku hezké chvílky pro maminky k jejich svátku, sportovní soutěžení nás čeká při oslavě MDD a na závěr roku se slavnostně rozloučíme se školáky na Zahradní slavnosti.

- Osvojit si poznatky o konkrétním ročním období.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, dramatickou i hudebně pohybovou improvizací, apod.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Rozvíjet jazykový projev dětí, procvičování výslovnosti, hovořit souvisle v delších celcích.
- Seznámit děti se zvířaty, jejich mláďaty.
- Seznámit se s některými rostlinami, květinami – jarní, letní.
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě – spoluúčast při práci na školní zahradě.
- Posilovat prosociální chování dítěte, citový vztah k rodině, k mamince – Den Matek, MDD.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – lidé, zvířata, hmyz, rostliny, atd.
- PD – vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy, plnit zadané úkoly na interaktivní tabuli.

Očekávané cíle:

- učíme se vyjádřit myšlenky pomocí jednoduché věty, vyprávění vyslechnuté pohádky
- udržování tempa hudby při chůzi a běhu, procvičení tanečního kroku
- osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- řešení labyrintů, krátké a dlouhé cesty
- pojmenování některých zahradních a lučních květin
- poznávání jiných kultur, ctíme život ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- procvičování: skok přes švihadlo, hry na zahradě – využití herních prvků k procvičování obratnosti (skluzavky, průlezky,...)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – Má vlast + sousední státy
- seznamování se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka
- procvičování: chůze v přírodních podmínkách, závodivé hry

- rozvíjení fantazie a zručnosti při práci s pískem - používání kyblíků, hrabiček, lopatek, bábovek
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem lidí, kultury a umění

Očekávané výstupy:

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (dramatizace pohádky)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představitost a fantazií v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, či dramatických, i slovně
- přemýšlet, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit - sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, slabiky
- zvládnout pohybové dovednosti na průlezkách, houpačkách, tvořit z písku, chytat míč, užívat různé náčiní
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zacházet s hračkami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomovat si svá práva, přiznávat je i druhým, respektovat je, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
- utvořit si dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, chovat se zdvořile, vážit si lidské práce a úsilí
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- popsat situaci dle obrázku, chápat slovní vtip, humor, formulovat otázky, odpovědi, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, pochopitelné, přínosné
- mít povědomí a širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění – praktické ukázky (planetárium, návštěvy výstav, exkurze, divadla, atd.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, slabiky, utvořit jednoduchý rým,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- zvládat základní hudební, vokální i instrumentální dovednosti – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

7. PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACI ŠKOLY

Evaluace slouží zejména k optimalizaci kvality pedagogických činností i podmínek, za kterých předškolní vzdělávání probíhá. Pedagogické pracovnice jsou vedeny k tomu, aby se seznámily s hlavními principy RVP PV, pojetím a cíli předškolního vzdělávání, jeho specifiky, klíčovými kompetencemi, se vzdělávacím obsahem, vzdělávacími činnostmi, s oblastmi vzdělávání, povinnostmi předškolního pedagoga. Učí se průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání, hodnotit situace, sledovat, hodnotit a získané poznatky využívat pro další **zkvalitnění** činnosti školy. Ze získaných poznatků vyvozuje ředitelka školy odpovídající závěry pro vlastní práci, pro práci pedagogického sboru i jeho jednotlivých členů.

Pedagogické pracovnice sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu na úrovni třídy, zaznamenávají, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Ze získaných poznatků vyvozují závěry pro svou další práci. Rovněž se podílejí i na evaluaci celé školy.

Provozní zaměstnanci hodnotí především kvalitu vlastní odvedené práce podle jejího charakteru. Analyzují a hodnotí, zda jejich činnost byla dostatečně odborně provedená, chovají se k dětem vstřícně, spolupracují s učitelkami. V případě problému řeší jeho odstranění, vyvozují závěry pro zkvalitnění vlastní další práce.

PLÁN EVALUACE

Pravidla pro vnitřní hodnocení:

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Kdo
Soulad TVP ŠVP s RVP PV	a) Zpětná vazba tématické části b) Hodnocení třídního-kurikula c) Školení učitelů	Písemná zpráva Písemná zpráva	Po ukončení tématu 1× ročně Průběžně	Obě učitelky Obě učitelky Všechny učitelky
Kvalita vzdělávání	Vyhodnocení pedagogické činnosti	Záznamy v TVP	Průběžně	Všechny učitelky
Výsledky vzdělávání	Záznamy o dětech Získávání klíčových kompetencí předškoláci	Přehled o vývoji dítěte	Průběžně Pololetně	Obě učitelky
Komplexní hodnocení učitelky	a) Sebehodnocení učitelky b) Kontrolní a hospitační činnost c) ČŠI	Dotazník Hospitační záznam Inspekční zpráva	1× ročně Podle uvážení ředitelky	Všechny učitelky Ředitelka školy ČŠI

	d) Školení učitelek	Přenos na poradě	Průběžně	Všechny učitelky
Prohlubování spolupráce s rodiči	a) Zpětná vazba od rodičů	Schůzky s rodiči		Všechny učitelky
Management a hospodaření	Rozbory uzávěrek, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Audity, kontroly	1x ročně	Ředitelka, Vedoucí školní výdejny Zřizovatel
Zhodnocení podmínek ke vzdělávání	Technický stav, předpisy a vyhlášky	Dotazník pro učitelky, hodnocení ředitelkou	1× ročně	Všechny učitelky, ředitelka, bezpečnostní kontrolor
Hodnocení úrovně práce ředitelky	Vyžádané podklady	Písemně		ČŠI

Evaluační školení a vzdělávání pedagogů: přenos poznatků na pedagogické poradě, závěry pro další práci

Hodnocení třídy dětí: pololetně, na pedagogické poradě

Evaluační integrovaných bloků: po jejich skončení

Hodnocení průběhu vzdělávání: pololetně

Evaluační Školního vzdělávacího programu (podmínky, cíle a záměry, práce pedagogického sboru): průběžně a na konci školního roku

Spolupráce s rodinami: dle potřeby

Hodnocení práce učitelky (sebereflexe): 1x ročně

Diagnostika rozvíjení integrovaného dítěte a jeho schopnosti učení: 2x ročně

Získávání klíčových kompetencí (předškoláci): v pololetí a na konci školního roku

Hodnocení individuálních výsledků u dětí s odklady školní docházky: čtvrtletně

Vedení povinné třídní dokumentace: měsíčně

Spolupráce se zřizovatelem: dle potřeby

Soulad ŠVP – RVP PV

Hodnocení naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Termín: vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje:

záznam do plánu činností

konzultace učitelek

dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte

konzultace s rodiči dle potřeby

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentky pedagoga

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Termín: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: konzultace učitelek

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga

1.3 Evaluace dílčích projektů

Cíl: Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků

Termín: čtvrtletně – průběh realizace
1 × ročně (červen) naplnění záměrů

Nástroje:

konzultace učitelek

pedagogické porady

konzultace učitelek = rodič

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga

1.4 Evaluace doplňkového programu

Cíl: Hodnocení účinnosti doplňkových programů ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobních pokroků dětí.

Hodnocení ve vztahu ŠVP –RVP PV

Nástroje:

- konzultace s rodiči
- pedagogická porada

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče, asistentka pedagoga

1.5 Hodnocení dětí

Cíl: Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí

Termín: průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje

- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- diagnostika dětských výtvarných prací
- vedení portfolia
- záznamy do archů dle stanovených kritérií
- cílené pozorování a diagnostika
- stanovení případných opatření dle potřeby

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga

1.6 Soulad ŠVP – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů

Termín: průběžně (minimálně 1x ročně)

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dětí
- hospitační záznamy
- konzultace
- pedagogické porady
- autoevaluace pedagogických pracovnic
- vlastní hodnocení školy

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a dosažených výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluační uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Termín: průběžně (minimálně 1x za rok)

Nástroje:

- hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- konzultace s rodiči
- konzultace s psycholožkou
- pedagogické porady
- sebehodnocení dětí
- diagnostika dětských výtvarných prací
- cílené pozorování
- vedení portfolia
- záznamy do archů dle stanovených kritérií na základě diagnostika pozorování
- dle potřeby stanovení případných opatření

Kdo: pedagogické pracovnice, asistenti, rodiče, děti

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluační sebevzdělávání, autoevaluační ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu

Termín: průběžně,

Nástroje:

- konzultace
- pedagogické porady
- hospitace

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentka pedagog

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:
kvalifikovanost pedagogického týmu
DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů
efektivita personálního zabezpečení ŠV, MŠ

Termín: průběžně (minimálně 1x za rok)

Nástroje:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků a asistentů
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, učitelky, provozní pracovníci – dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:
budova, technický stav
vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky
zahrada - zahradní náčiní, vybavení, hračky
školní jídelna – vybavení v souladu s legislativou

Termín: prosinec daného školního roku

Nástroje:

- záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- jednání se zřizovatelem

Kdo: všichni zaměstnanci podle místa pracovní působnosti

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy:

- sledování čerpání mzdových nákladů
- účelnost, efektivnost hospodaření
- motivační činnosti
- rozbory čerpání příspěvků
- rozbor hospodaření – pololetní účetní uzávěrka
- roční účetní uzávěrka

sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy
v oblasti mzdové i příspěvků

Termín: rozbor dle směrnic,

Nástroje:

přehledy čerpání, tabulky
zprávy, rozbor
provozní porady
konzultace

Kdo: účetní, ředitelka, hospodárka

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu
k naplňování záměrů ŠVP

Termín: červen daného školního roku

Nástroje

hospitace
kontrolní činnost
záznamy z pedagogických a provozních porad
konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených
záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování stanovených záměrů
v této oblasti v ŠVP

Termín: červen daného školního roku

Nástroje:

fotodokumentace
dotazníky
porady
mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo: pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga, rodiče – dotazníky

4.2 Evaluace spolupráce s veřejností, zřizovatelem

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Termín: červen daného školního roku

Nástroje:

- zveřejnění fotodokumentace na webu
- písemné záznamy o součinnosti a partnerství
- projednání rozpočtu školy se zřizovatelem srpen/září 2017
- webové stránky
- konzultace s partnery
- vystoupení dětí pro rodiče
- výstavky dětských prací
- publikační činnost

Kdo: ředitelka, pověřená učitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Dlouhodobý záměr školy

Zaměříme se zejména na:

další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborných asistentů, využití nabídky NIDV a dalších konzultací.

tvorbu a zkvalitňování školního vzdělávacího programu po provedené evaluaci

prevenci logopedickou – spolupráce s klinickou logopedickou poradnou –
Mgr. Martina Barchánková,

vytvoření evaluačního systému, prováděného v souladu s cíli, podmínkami a obsahem RVP PV a vlastního ŠVP PV

vytvoření přehledů o rozvoji dítěte a pedagogické diagnostiky - splněno

zlepšení prostředí pro hry dětí, vybavení pomůckami a didaktickým materiálem

Na vytvoření školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv pedagogických pracovníků. Školní vzdělávací program je realizován ve školních letech 2020 – 2023, po vnější i vnitřní evaluaci a hodnocení dle potřeby je upravován a doplňován.

Černošice 28.8.2020

Alena Kubáňová
ředitelka mateřské školy

Kritéria pro vlastní hodnocení jsou tvořena podle vyhlášky č. 15/2004 Sb.

Vlastní hodnocení školy

Soulad ŠVP s TVP a RVP PV:

Při tvorbě ŠVP byly uplatněny evaluační i hodnotící aktivity (rozhovory, pozorování, studium materiálů). Školní vzdělávací program je vytvořen na podmínky státní mateřské školy a vychází z RVP PV. Byl zpracován ve spolupráci s kolektivem pedagogů. Školní vzdělávací program je závazný pro všechny třídy. Všechny učitelky zpracovávají Třídní vzdělávací programy, které navazují na ŠVP. Nabídka činností a příležitostí je ve ŠVP nástinem, pomůckou pro pedagogy, jak dál pracovat, které didakticky zaměřené činnosti lze dětem nabízet. Nabídka není povinná. Tématické části učitelky volí samy, rozpracovávají je s přihlédnutím k zájmu dětí o probírané téma, s přihlédnutím k získávaným kompetencím i k závěrům z pololetního hodnocení.

Řešení problematiky: Určovat společný rámec, který je třeba zachovávat, seznamovat učitelky i rodiče s pojetím a cíli předškolního vzdělávání, jeho specifikou, získávat rodiče pro spolupráci.

Kvalita vzdělávání a výsledky vzdělávání

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, průběh je dokumentován a zaznamenáván v povinné dokumentaci.

Ředitelka sleduje, zda je vzdělávací program naplňován po stránce použitých metod a forem, zda a jak je využíváno situační, prožitkové a problémové učení. Mezi nejoblíbenější formy plnění záměrů vzdělávání patří exkurze, výlety, návštěvy výstav, divadla, sportovní dopoledne, apod.

Záznamy o dětech se vytvářejí, hledáme způsob a metodu, která by nám co nejvíce pomohla a usnadnila práci s dětmi.

Řešení problematiky: Jak tvořivě využívat situační a prožitkové učení, práce s informacemi, uvádění do propedeutiky, oslav narozenin dětí, režimových činností.

Komplexní hodnocení pedagogických pracovníků

Všechny učitelky i asistentky mají profesionální přístup, jak k dětem, tak k rodičům. Paní učitelky mají zájem o zvyšování odborné úrovně studiem i o různá školení.

Sledují, jak se učitelky vyrovnávají s novými požadavky na pedagogickou práci, jak je přijímají, zda změnám rozumí a jak naplňují individuální potřeby dětí.

Řešení problematiky: Vlastní hospitační činnost zaměřit na poskytování metodické podpory a na odstraňování zjištěných nedostatků.

Prohlubování a spolupráce s rodiči

Pro rodiče jsou pořádány společné akce, které jsou přínosem pro práci a výchovné působení na děti. Pro zpětnou vazbu je přínosem pravidelné setkávání s rodiči a společné ukončení projektů s ukázkou získaných dovedností dětí.

Řešení problematiky:

Neformální setkávání s rodiči, získávání je pro spolupráci, zkvalitnění činnosti školy na základě autoevaluace.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce se všemi partnery je velmi dobrá, zejména se ZŠ Pod Školou, ZUŠ, MŠ Karlická, zřizovatelem.

Management a hospodaření

Režijní náklady jsou z 50% hrazeny z příspěvků od rodičů zbylých 50% poskytuje zřizovatel města Černošice. Mateřská škola potřebuje finanční prostředky na průběžné vybavování potřebami určenými na provoz MŠ a dále na materiály spojené se vzděláváním dětí.

Hodnocení úrovně práce ředitelky

Nemohu hodnotit úroveň vlastní práce, to přísluší zřizovateli a ČŠI.

Kladné stránky mateřské školy

- personál, který je nadšen pro práci s dětmi
- opora ve zřizovateli
- kvalifikovaný personál
- dobrá spolupráce s rodiči
- program školy
- pitný režim
- stravování splňující spotřební koš pro děti, zařazování zdravé výživy
- průběžně aktualizované webové stránky, které seznamují rodiče s děním mateřské školy

Záporné stránky mateřské školy

- nedostatek finančních prostředků na odměny pro pedagogy, odborné asistenty a nepedagogický personál
- velmi nákladný provoz – servis výtahu, servis kotle, vzduchotechniky

Závěr: Zabývat se vedením lidí, citlivě prosazovat změny, hodnotit oprávněnost připomínek rodičů i pedagogů, pokračovat ve vytváření systému evaluace, v získávání finančních prostředků.

Alena Kubáňová.

ředitelka Mateřské školy Barevný ostrov, p.o.